

Wiskunde D, concept, dd. 02-12-2006

Criteria waaraan materiaal voor Wiskunde D zo veel als mogelijk moeten voldoen

<i>Aspecten</i>	<i>Criterium</i>	<i>Aandachtspunten</i>
Thema	Het onderwerp past binnen het (concept-) examenprogramma Wiskunde D en in één of meer domeinbeschrijvingen	
	aansprekend voor doelgroep: havo en/of vwo; niet alleen voor de beste leerlingen uit NT maar voor álle leerlingen die Wiskunde B volgen	
	is inhoudelijk verdiepend en/of verbredend ten opzichte van het examenprogramma Wiskunde B	
	Bouwt maximaal voort op voorkennis die bereikt is met kerst in het examenjaar	(sub-)domein moet vóór het laatste schoolexamen afgerond
Uitwerking	samenwerking HO-VO of intra- of interscolair (alleen docenten VO)	
	ontwikkeling in samenwerking tussen VO en HO of bedrijfsleven havo: HBO en overwegend MKB vwo: WO, bedrijfsleven en wetenschappelijke onderzoeksinstellingen	
	context - concept: de contexten zijn ontleend uit de wetenschappelijke, technologische en maatschappelijke praktijk. havo: past verworven kennis en inzichten toe bij ontwikkeling van product of dienst. vwo: past verworven inzichten toe tijdens onderzoek.	
Omvang	standaard is 40 SLU of een veelvoud ervan	
Doelgroep en niveau	aangegeven en tenminste 4 havo	
Theoretische kwaliteit	- wiskundig correct - voorgelegd aan expert uit HBO of WO - doorstroomrelevantie is op enigerlei wijze herkenbaar	
Leerlingenmateriaal	Bevat een voorpagina met daarop: 1. naam van het Wiskunde D domein, 2. auteur(s), 3. versienummer (datum van de laatst gecreëerde versie);	
	geschikt voor doelgroep qua onderwerp, niveau, taalgebruik, opmaak	
	Gericht op vervolgopleidingen	Bijv met beroepssituaties en onderzoeksvragen
	Gericht op verdieping en begripsvorming	Niet alleen "wat"- en "hoe"- maar ook "waarom-vragen"

	enthousiasmerend en uitdagend, spreekt leerlingen aan op kennis, interesse en niveau van hun leeftijd	
	geëvalueerd in reële situatie met diverse scholen	Hiervoor is een evaluatieformat aanwezig
	omvat: 1. Voorkenniscomponent 2. Verwervingscomponent 3. Verwerkingscomponent Bij voorkeur een duidelijke verdeling over de drie componenten	Verwervingscomponent omvat theorie, opdrachten, bronnen, verschillende werkvormen (incl. evt. practicum), leerdoelen en toetsingseisen. Verwerkingscomponent omvat opdrachten en toetsingseisen (inclusief procestoetsing) bij voorkeur enkele open opdrachten
	Beschikbaar - zoveel mogelijk in pdf-vorm (is platform-onafhankelijk) - wie zijn/haar teksten wil blootstellen aan het bewerken door collega's, levert een versie aan (in LATEX, Word, Framemaker, enz)	
Docentenmateriaal	Bevat een voorpagina met daarop: 1. naam van het Wiskunde D domein, 2. doelgroep (h4, h5, v4, v5, v6). 3. auteur(s), 4. versienummer (datum van de laatst gecreëerde versie); 5. voorzien aantal slu	
	omvat: • Beschrijving concepten, vaardigheden en/of competenties die leerlingen nodig heeft voor het domein, • beschrijving concepten, vaardigheden en/of competenties die leerlingen met het domein geacht worden te verwerven • leerplan, toelichting werkvormen, benodigde middelen, aanwijzingen voor begeleiding, bronnen • aanwijzingen voor doorstroomrelevantie	omvat bij voorkeur ook: achtergrondinformatie, alternatieve opdrachten, alternatieve werkvormen
Toetsmateriaal	Omvat • toetsen/toetsvormen, passend bij gebruikte werkvormen • toelichting op wijze van beoordelen + beoordelingscriteria / uitwerkingen	bij voorkeur: • vaardigheden via rubrics • diagnostische tussentoetsen + norm • eindtoets + norm • antwoordmodellen
Uitvoerbaarheid	opschaalbaar: te gebruiken in meerdere scholen	
	ontwikkeling en publicatie digitaal mogelijk	
Rechten	geen belemmeringen wat betreft copyright op teksten, illustraties, software of anderszins	